



Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia is licensed under
A Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA: SEBUAH SYSTEMATIC REVIEW

Bayu Wijayanto¹⁾, Fajar Wulandari²⁾

¹⁾ Universitas Negeri Padang, Padang, Indonesia
E-mail: bayuwijayanto@fis.unp.ac.id

²⁾ STKIP Singkawang, Singkawang, Indonesia
E-mail: fajarwulandari3@gmail.com

Abstrak. Perkembangan zaman serta IPTEK yang terjadi pada saat ini memberi berbagai pengaruh dalam kehidupan, tanpa terkecuali dunia pendidikan. Program MBKM merupakan suatu usaha pemerintah untuk mempersiapkan penerus bangsa agar dapat bersaing menghadapi dunia kerja yang sesungguhnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji serta menganalisis keberlangsungan program MBKM yang telah dialokasikan kepada perguruan tinggi di Indonesia. Metode yang digunakan dalam penulisan ini yaitu studi kepustakaan dengan *systematic review*. *Systematic review* digunakan untuk mengetahui kondisi berbagai riset implementasi MBKM di Indonesia. Metode yang digunakan adalah *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA) 2020*. Berdasarkan hasil penelitian pada 67 artikel terkait implementasi MBKM, dapat disimpulkan beberapa point. Pada aspek persepsi mahasiswa, mereka menilai beberapa kampus telah melaksanakan program MBKM dengan baik, tetapi masih ada pemahaman mahasiswa tentang MBKM masih rendah. Sosialisasi MBKM baik secara online melalui kanal kemendikbud maupun secara langsung dari masing-masing universitas diperlukan sebagai bentuk pemerataan informasi MBKM. Harapan dari kebijakan ini yaitu terlaksanakannya program secara baik dan menyeluruh. Namun, Beberapa universitas mengimplementasikan MBKM dengan tantangan dan kendala yang dihadapi dalam hal penyesuaian kurikulum, penyesuaian sistem informasi akademik, dan masalah pendanaan bagi mahasiswa.

Keywords: MBKM, perguruan tinggi, *systematic review*

Abstract. The development of the times and science and technology that are happening at this time give various influences in life, without exception the world of education. The MBKM program is a government effort to prepare the nation's successors so they can compete in the real world of work. This study aims to examine and analyze the sustainability of the MBKM program that has been allocated to universities in Indonesia. The method used in this paper is a literature study with a *systematic review*. The *systematic review* is used to determine the condition of various MBKM research implementations in Indonesia. The method used is *Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analyses (PRISMA) 2020*. Based on the results of research on 67 articles related to MBKM implementation, several points can be resolved. In terms of the aspects perceived by students, they assessed that several groups had implemented the MBKM program well, but students' understanding of MBKM was still low. MBKM socialization both online through the Ministry of Education and Culture channels and directly from each university is needed as a form of equal distribution of MBKM information. The hope of this policy is the implementation of the program in a good and comprehensive manner. However, several universities implement MBKM with challenges and obstacles encountered in terms of curve adjustments, adjustments to academic information systems, and financing problems for students.

Keywords: MBKM, university, *systematic review*

Pendahuluan

Kampus Merdeka adalah salah satu inisiatif dari kebijakan Merdeka Belajar yang dicanangkan oleh Kemendikbudristek Indonesia. Tujuan dari kebijakan ini adalah memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengembangkan bakat dan minatnya, serta mendapatkan pengalaman langsung di dunia kerja sebagai bekal untuk masa depan karir mereka. Melalui kebijakan Kampus Merdeka, mahasiswa diberikan hak untuk mengambil mata kuliah di luar program studi selama satu semester dan berkegiatan di luar perguruan tinggi selama dua semester. Hal ini memberikan kebebasan bagi perguruan tinggi untuk menyediakan kegiatan Kampus Merdeka yang sesuai dengan kebutuhan dan minat mahasiswanya, sehingga mahasiswa dapat mengembangkan kemampuan mereka secara lebih optimal. Dalam pelaksanaannya, setiap perguruan tinggi memiliki kebebasan untuk menyusun program Kampus Merdeka sesuai dengan kebutuhan dan minat mahasiswanya, dan diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan dan bermanfaat bagi mahasiswa. Dengan demikian, diharapkan bahwa Kampus Merdeka dapat menjadi salah satu solusi untuk memperkuat kualitas pendidikan tinggi di Indonesia.



Gambar 1. Bentuk kegiatan pembelajaran

Kampus Merdeka merupakan kebijakan yang sangat penting karena memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempersiapkan diri lebih baik dalam menghadapi dunia kerja di masa depan. Melalui kegiatan ini, mahasiswa dapat mengasah kemampuan mereka yang sesuai dengan bakat dan minat, serta mendapatkan pengalaman langsung di dunia kerja yang dapat meningkatkan kesiapan karir mereka. Program MBKM memiliki delapan Indikator Kinerja Utama (IKU) yang menjadi tujuan utama dalam penerapannya, termasuk di antaranya lulusan yang mendapatkan pekerjaan yang layak, mahasiswa yang mendapatkan pengalaman di luar kampus, dan dosen yang berkegiatan di luar kampus.

Penerapan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) didasarkan pada tuntutan perkembangan ilmu pengetahuan, kompetensi, dan keterampilan abad 21 yang memerlukan perubahan dalam aktivitas perkuliahan. Program ini merupakan desain lanjutan dari penerapan kurikulum program studi berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang berorientasi pada keutuhan capaian kompetensi pembelajaran. Hal ini memerlukan pengelola program studi untuk menyempurnakan dokumen kurikulum sebagai acuan dosen dan mahasiswa dalam perkuliahan.

Prinsip utama dalam KKNI adalah bukan berapa banyak mata kuliah yang ditawarkan, tetapi seberapa besar kompetensi itu muncul dalam mata kuliah. Oleh karena itu, para

dosen harus mampu mengidentifikasi semua kompetensi yang menjadi tagihan program studi dan menurunkannya menjadi capaian pembelajaran untuk setiap mata kuliah atau CPMK. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) kemudian dapat dibuat berdasarkan capaian pembelajaran yang telah ditetapkan. Dengan demikian, diharapkan program MBKM dapat memberikan manfaat yang optimal bagi mahasiswa dalam mengembangkan kompetensi dan keterampilan yang dibutuhkan untuk sukses di masa depan.

Pelaksanaan MBKM telah berlangsung di seluruh perguruan tinggi di Indonesia dengan mengembangkan kebijakan merdeka belajar-kampus merdeka. Tujuan MBKM yaitu agar mahasiswa mampu dan siap menghadapi era society 5.0 juga menghadapi dunia kerja yang sesungguhnya. Namun tidak dapat dipungkiri bahwa implementasi MBKM tentu ada sisi positif dan negative sehingga perlu dikaji bersama. Dalam artikel ini akan dianalisis pelaksanaan Program Merdeka Belajar-Kampus Mengajar yang telah berjalan sejak tahun 2020 hingga sekarang 2022.

Metode

Metode yang digunakan dalam penulisan ini yaitu studi kepustakaan dengan systematic review. Systematic review digunakan untuk mengetahui kondisi berbagai riset implementasi MBKM di Indonesia. Metode yang digunakan adalah *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses* (PRISMA) 2020 (Page et al., 2021). Tahapan dalam systematic literature review (SLR) dijabarkan sebagai berikut:

Tahap 1. Pendefinisian Kriteria Kelayakan Literatur.

Kriteria kelayakan sangat penting dalam menilai validitas, penerapan, dan kelengkapan ulasan.

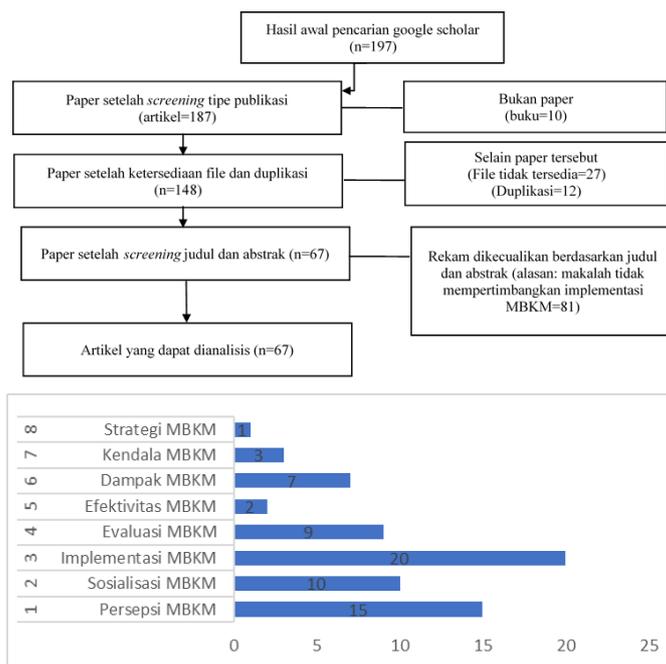
Tabel 1. Inclusion and Exclusion Criteria

<i>Inclusion Criteria (IC)</i>	<i>Exclusion Criteria (EC)</i>
Makalah ini memiliki salah satu istilah berikut dalam judul: Implementasi MBKM	Artikel tidak ditulis dalam Bahasa Indonesia
Artikel penelitian atau proshiding	Artikel tidak berhubungan dengan merdeka belajar kampus merdeka
Artikel ditulis dengan Bahasa indonesia	Artikel merupakan ulasan teori (e.g. proposes a framework).

Tahap 2. Pendefinisian Sumber Informasi

Pencarian literatur dibatasi untuk artikel yang terbit antara 2020-2022. Pencarian artikel dilakukan dengan online menggunakan kata pencarian "implementasi MBKM" pada judul yang terdapat di google scholar. Pencarian artikel menggunakan software Harzing's Publish or Perish (Windows GUI Edition) 8.4.

Tahap 3. Pemilihan Literatur

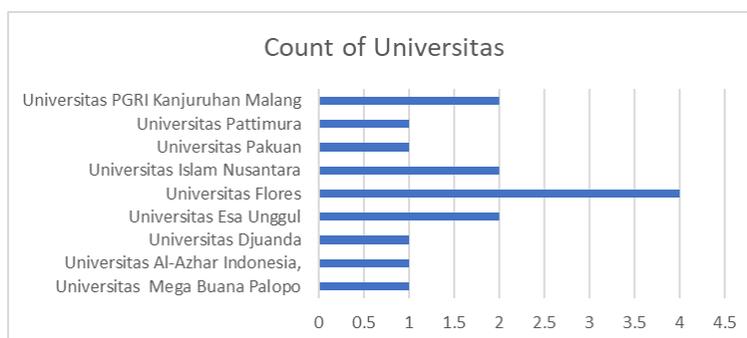


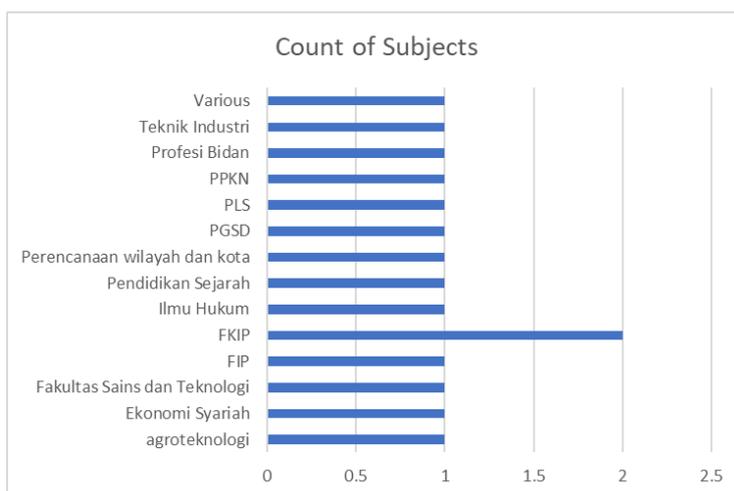
Gambar 2. Proses pemilihan literatur

Hasil Penelitian

A. Persepsi MBKM

Program Bantuan Kerja Sama Kurikulum dan Implementasi Merdeka Belajar – Kampus Merdeka ini bertujuan untuk membantu perguruan tinggi dalam mengembangkan kurikulum dan implementasi program MBKM secara lebih baik dan efektif. Dalam program ini, perguruan tinggi akan mendapatkan bantuan dana untuk melaksanakan berbagai kegiatan yang terkait dengan MBKM, seperti pelatihan dosen, pembuatan modul pembelajaran, dan pengembangan kerja sama dengan industri dan mitra internasional.



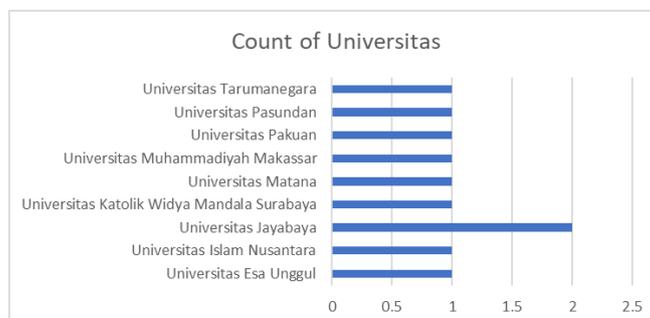


Gambar 3. Jumlah Universitas dan Subjek pada Kajian Persepsi MBKM

Mahasiswa memberikan reaksi positif terhadap pelaksanaan program Merdeka Belajar di Kampus Merdeka di Universitas Islam Nusantara, Universitas pattimura dan Universitas Flores (Arjanto, Antariksa, Mustiningsih, & ..., 2022; Kusnadi, Nur'aeni, Asrofi, Ramadani, & ..., 2022; Mei, Naja, & Kusi, 2022; Meke, Astro, Bagenda, Sulaiman, & ..., 2022; Suryani, Mei, Dadi, Lina, & ..., 2022). Program MBKM memiliki daya tarik tersendiri bagi mahasiswa untuk mengembangkan kompetensi, keterampilan, dan softskillnya sebagai bekal bagi lulusan masa depan (Nurhasanah, Aribowo, Purwandari, & ..., 2022; D. Sari & Rachman, 2022; Suastika, Ferdiani, & ..., 2022).

Beberapa hasil penelitian tentang persepsi mahasiswa tentang MBKM cukup beragam. Penelitian oleh (Abdurrahman, Pambudi, & Nurhasanah, 2021) menyatakan bahwa implementasi MBKM di Universita Esa Unggul dalam persepsi mahasiswa sudah berjalan efektif. Begitupula di Universitas PGRI Kanjuruhan Malang yang persepsi mahasiswa menyatakan implementasi sudah sangat baik (Chrisyarani, Rahayu, Yulianti, & ..., 2022). Pengetahuan responden tentang pelaksanaan MBKM berada pada kategori cukup baik dengan jumlah responden yang menjawab cukup baik sebanyak 50,9 persen (Yanti, Ishak, & Uly, 2022).

B. Sosialisasi MBKM





Gambar 4. Jumlah Universitas dan Subjek pada Kajian Sosialisasi MBKM

Berdasarkan hasil penelitian dari (Setyarini, 2022), mayoritas tenaga kependidikan (tendik) tidak memiliki pengetahuan detail mengenai Program Merdeka Belajar - Kampus Merdeka (MBKM), sehingga diperlukan sosialisasi program ini untuk meningkatkan kesadaran mahasiswa tentang pelaksanaan MBKM (Lathif, Garnasih, Milono, & ..., 2022). Dukungan mahasiswa dan dosen terhadap program Merdeka Belajar Kampus Merdeka dapat ditingkatkan melalui pola interaksi komunikasi yang intens, serta meningkatkan sosialisasi dan implementasi program (Ika & Yuliasari, 2021). Program MBKM diusulkan oleh dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa agar dapat diikuti oleh seluruh mahasiswa dengan memperhitungkan tantangan yang harus diatasi seperti penyesuaian kurikulum MBKM, perbaikan sistem informasi yang ada, dan formalisasi kerjasama dengan mitra (Jati, Wijaya, & Pae, 2022).

Sosialisasi dapat meningkatkan kesiapan dari berbagai pihak dalam pelaksanaan MBKM. Hasil penelitian dari (Mudrikah, Khori, Hamdani, & ..., 2022) di Universitas Islam Nusantara menunjukkan 66% mahasiswa menyatakan siap mengikuti program ini, sedangkan kesiapan dosen sebesar 53% dan kesiapan tenaga kependidikan sebesar 83%. Temuan ini sejalan dengan penelitian di Universitas Matana yang menunjukkan bahwa 70% dosen dan tenaga kependidikan sudah mengetahui dan mengimplementasikan MBKM. Namun, hanya 6.6% mahasiswa yang sepenuhnya mengetahui kebijakan MBKM, sedangkan 93.4% sisanya hanya mengetahui sebagian, dengan 30.5% belum mengetahui sama sekali, 16% hanya mengetahui sebagian, dan 46.9% hanya mengetahui sedikit (Pangruruk, Siregar, Illya, & ..., 2022).

Lebih dari separuh partisipan Universitas Tarumanagara mengaku memiliki pemahaman yang cukup tentang kebijakan MBKM, yang diperoleh melalui sosialisasi yang diadakan oleh perguruan tinggi. Lebih dari separuh partisipan juga menyebutkan bahwa sosialisasi Kemendikbud, Kanal Perguruan Tinggi, dan Sosialisasi Perguruan Tinggi sebagai tiga media informasi yang paling efektif dalam meningkatkan pemahaman mereka tentang MBKM (Tiatry et al., 2022). Dosen memiliki pemahaman yang baik tentang dokumen yang dibutuhkan dalam mengimplementasikan program, namun data menunjukkan bahwa penggunaan media informasi melalui kanal daring perguruan tinggi masih rendah, sebesar 12% (Vionalita & Novianti, 2021).

Selain sosialisasi, hasil penelitian (Permana, Indriani, Fazriyah, & ..., 2022) menunjukkan Sekitar 53% mahasiswa mempersiapkan diri dengan mempelajari panduan dan kurikulum yang mendukung program MBKM, sementara 27% lainnya menyiapkan diri dengan mengikuti seleksi kegiatan dan memenuhi persyaratan yang diperlukan, dan 20% sisanya bersikap proaktif dengan mempersiapkan kegiatan pembelajaran yang sesuai. Memperoleh bekal dari program MBKM memberikan

kesempatan bagi mahasiswa untuk memenuhi tuntutan yang dihasilkan oleh implementasi kurikulum tersebut (Syamsuddin, Tahir, & Munir, 2022).

c. Implementasi MBKM

Program MBKM yang dicetuskan oleh Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nadiem Makarim, dianggap sebagai inovasi terbesar di bidang pendidikan saat ini. Program ini diterapkan di berbagai jenis perguruan tinggi, baik negeri maupun swasta, dan memberikan kebebasan bagi mahasiswa untuk memperluas pengetahuan dan pengalaman di luar program studi mereka. Diharapkan bahwa program ini dapat meningkatkan kualitas pembelajaran bagi mahasiswa dan membekali mereka untuk bersaing di tingkat global. Selain itu, program MBKM juga memberikan keleluasaan bagi perguruan tinggi untuk mengubah paradigma dan menciptakan budaya pembelajaran yang inovatif, sehingga program pembelajaran yang disajikan menjadi lebih fleksibel.

Tabel 2. Universitas dan Subjek Kajian Implementasi MBKM

No	Universitas	Subject
1	Universitas Negeri Makassar	FIS-H
2	Universitas Muslim Indonesia	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
3	Universitas Mega Buana	Various
4	Universitas Widyatama	Desain Grafis Fakultas Desain Komunikasi Visual
5	Universitas Aufa Royhan	Various
6	Various	PPKN
7	Universitas Pejuang Republik Indonesia	Manajemen
8	Universitas Tarumanegara	Kedokteran
9	Universitas Esa Unggul	Teknik Informatika
10	Universitas Esa Unggul	Keperawatan
11	Universitas Djuanda	Agribisnis
12	Universitas Sahid Jakarta	Ilmu Komunikasi
13	STKIP Setia Budi	Various
14	Universitas PGRI Kanjuruhan Malang	PGSD
15	Universitas Nusa Bangsa	Biologi
16	UPN Veteran Jawa Timur	FISIP
17	Universitas Pakuan	Farmasi
18	UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung	Pendidikan Bahasa Arab
19	Universitas Nahdatul Ulama Surabaya	Various
20	Universitas Abdurrah	Various

Sejak tahun 2020, MBKM telah diimplementasikan di berbagai perguruan tinggi dengan cara yang berbeda-beda. Contohnya, di Universitas Negeri Makassar, pola implementasi MBKM dilakukan dengan menyusun kurikulum oleh 9 dari 10 program studi di FIS-H UNM berdasarkan Buku Pedoman MBKM. Selain itu, Program-program yang dilaksanakan oleh FIS-H UNM, seperti pertukaran mahasiswa, magang, kewirausahaan, dan KKN tematik memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk memperoleh pengalaman langsung di dunia kerja dan meningkatkan keterampilan yang sesuai dengan bidang studi mereka. Selain itu, kerjasama penelitian dan publikasi dengan

institusi lain dapat memberikan akses pada mahasiswa untuk terlibat dalam riset dan mengembangkan kemampuan akademik mereka. Melalui program Kampus Mengajar Angkatan 1 yang diselenggarakan oleh Kemendikbud, para mahasiswa dapat terlibat dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat dan memberikan kontribusi yang positif bagi lingkungan sekitar kampus.

Hak belajar 3 semester di luar program studi yang diberikan kepada mahasiswa di FIS-H UNM pada tahun ajaran 2020/2021, memberikan kesempatan bagi mereka untuk memperluas pengetahuan dan pengalaman mereka di bidang yang berbeda. Dengan mengambil mata kuliah di luar program studi, mahasiswa dapat mengembangkan keterampilan dan pengetahuan yang lebih luas dan mendalam di bidang yang mungkin belum pernah mereka pelajari sebelumnya. Hal ini juga membuka peluang bagi mahasiswa untuk mengeksplorasi minat dan bakat mereka yang belum tergalih sebelumnya, serta membantu mereka mempersiapkan diri untuk karir masa depan yang lebih beragam dan kompetitif di era globalisasi (Agus & Aisah, 2021). Begitupun dengan MBKM di Universitas Mega Buana Palopo, Universitas PGRI Kanjuruhan Malang dan Universitas Tarumanegara (AN, Yanti, & ..., 2022; Gani & Tinri, 2022; Gunawan, Tadjudin, & Widjaja, 2022; Masitoh, Miftah, Yoesdiarti, & Novita, 2021; Nita, Kumala, Sesanti, Hakim, & ..., 2022).

Program studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) di Universitas Islam Negeri (UIN) SATU Tulungagung telah mengintegrasikan MBKM ke dalam enam bidang, yaitu: pertukaran mahasiswa di dalam negeri melalui skema Permata 512, asistensi mengajar di lembaga pendidikan, praktik profesi mahasiswa (PPM), penelitian/riset, kegiatan kewirausahaan, dan Kuliah Kerja Nyata Merdeka Belajar (KKN MDB) (Sahreebanu, Nurcholis, & ..., 2022). Universitas Abdurrahman telah mengambil langkah konkrit dalam menerapkan kebijakan MBKM dengan mengadakan program magang mahasiswa di berbagai instansi terkait, seperti rumah sakit, puskesmas, dan perusahaan. Mahasiswa di beberapa program studi tertentu yang menjadi percontohan dalam pelaksanaan program magang di Universitas Abdurrahman juga telah diberikan kesempatan untuk mengikuti program magang yang diselenggarakan oleh universitas. Program magang ini memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengasah keterampilan praktis dan memperluas jaringan mereka di dunia kerja. Selain itu, program magang juga memungkinkan mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari di kampus dalam situasi nyata dan memperoleh pengalaman yang berharga untuk persiapan karir mereka di masa depan (Syamsuadi, Sepriyani, Endrini, & ..., 2022). Dari hasil survei, sebanyak 84,06% responden dari fakultas kesehatan dan 92,80% responden dari fakultas non kesehatan menyatakan bahwa Unusa telah memiliki program yang mirip dengan MBKM (Sulistiyani, Khamida, Soleha, Amalia, & ..., 2022). Program kampus mengajar dari 8 program MBKM yang sedang dijalankan melibatkan 19 mahasiswa dari 2 program studi, yaitu PGSD dan PBI, dan 5 Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dari 2 program studi, yaitu PGSD dan PGPAUD di STKIP Setia Budhi (Nehe, 2021).

D. Evaluasi MBKM

Tabel 3. Universitas dan Subjek Kajian Evaluasi MBKM

No	Universitas	Subjects
1	Universitas Djuanda	Administrasi publik
2	Universitas PGRI Semarang	Various
3	Universitas Nusa Bangsa	Various
4	Universitas Widyagama Malang	Teknik Sipil
5	UNIKAMA	Various
6	UNIKAMA	Fakultas Sains dan Teknologi
7	Universitas Kristen Duta Wacana	Kedokteran
8	Universitas Nusa Bangsa	Kimia
9	Universitas Paramadina	Various

Beberapa universitas yang telah melaksanakan MBKM mendapatkan hasil evaluasi yang positif. Pelaksanaan pembelajaran MBKM di perguruan tinggi telah berhasil dilakukan dengan baik selama pandemi COVID-19 dan era industri 4.0, dan tingkat kepuasan mahasiswa sangat tinggi. Pembelajaran pada era Merdeka Belajar Kampus Merdeka berbeda secara signifikan dengan pembelajaran sebelumnya dalam semua parameter pencapaian Indikator Kinerja Utama, terutama dalam kelas yang kolaboratif dan partisipatif, yang telah menghasilkan peningkatan di seluruh parameter (Arifien, Muttaqin, & Maad, 2022; Sahertian, Huda, Leondro, & ..., 2022).

Masih banyak kekurangan yang masih perlu peningkatan terutama pada sistem informasi pada MBKM di UPGRIS (Ardini, Jayanti, Ulfah, & ..., 2021). Implementasi program MBKM mengalami hambatan dalam beberapa hal seperti penyesuaian kurikulum, penyesuaian sistem informasi akademik, dan pendanaan mahasiswa (Apriliyani, Hernawan, Purnamasari, & ..., 2022; Cakrawala & Halim, 2021; Suastika, Suwanti, Ferdiani, & ..., 2022; Triastuti & Prasetya, 2022; Wardhani, Susanty, & ..., 2022; Wulandari, Febry, & ..., 2022).

E. Efektivitas MBKM

Tabel 4. Universitas Dan Subjek Kajian Efektivitas MBKM

No	Universitas	Subjects
1	UIN Syarif Hidayatullah Jakarta	Ekonomi Pembangunan, Managemen, Akuntansi
2	Universitas Sahid Jakarta	Teknologi Pangan

Melihat keefektifitasan program MBKM, Penelitian yang dilakukan oleh (Aji & Putra, 2021), kebanyakan mahasiswa UIN Syarif Hidayatullah Jakarta tertarik untuk melakukan program pemagangan di perusahaan baik itu internasional, nasional, maupun e-commerce. Selain itu, mereka juga tertarik untuk menjalani aktivitas kewirausahaan dan pertukaran pelajar ke kampus lain. Hal ini terlihat dari data yang menunjukkan bahwa 96,2% dari mahasiswa memiliki ketertarikan pada hal-hal tersebut. (Amelia & Romadhan, 2022) mendapatkan hasil riset bahwa pandangan yang dipegang oleh mahasiswa di Universitas Sahid Jakarta adalah bahwa semua kegiatan yang dilakukan dalam program MBKM terkait dengan Program Studi Teknologi Pangan.

Kegiatan yang paling disukai oleh mahasiswa dalam program MB-KM pada Program Studi Teknologi Pangan adalah kegiatan kewirausahaan.

F. Dampak MBKM

Tabel 5. Universitas dan Subjek Kajian Dampak MBKM

No	Universitas	Subjects
1	Universitas PGRI Kanjuruhan Malang	Fakultas Ilmu Pendidikan
2	Universitas Esa Unggul	Sistem Informasi
3	Universitas Ibn Khaldun Bogor	FT
4	Universitas PGRI Kanjuruhan Malang	Pendidikan Fisika
5	UMY	Various
6	Universitas Komputer Indonesia	Sastra Inggris
7	Universitas Komputer Indonesia	FIB

Keterampilan komunikasi siswa, kreativitas siswa, kemampuan berpikir kritis, dan keterampilan kolaborasi siswa telah meningkat berkat implementasi kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Jufriadi, Huda, Aji, & ..., 2022). Kompetensi mahasiswa meningkat secara bertahap setelah mengikuti program ini (R. Sari, Tawami, Bustam, Juanda, & ..., 2021). Dampak yang cukup menjanjikan untuk pelaksanaan program ini ke depannya bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Budaya Unikom (Setiana, Bustam, Ali, Febrianty, & ..., 2022). Dalam perspektif stakeholder, tingkat kepuasan rata-rata stakeholder eksternal di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Kanjuruhan Malang menunjukkan kategori yang sangat memuaskan (Chisyarani, Rahayu, Yulianti, Meviana, & ..., 2022). Demikian juga, dalam upaya mendukung pencapaian Indikator Kinerja Utama (IKU), Universitas Muhammadiyah Yogyakarta telah menggunakan Indeks Kinerja Strategis (IKS) yang menggambarkan 8 parameter pelaksanaan MBKM (Riyadi, Harimurti, & Ikhsan, 2022). Implementasi program Merdeka Belajar - Kampus Merdeka dapat membantu mempersiapkan mahasiswa menghadapi masa setelah kampus dan memberikan manfaat besar dalam mengembangkan kompetensi dan keterampilan yang dibutuhkan untuk bekerja setelah lulus (Fauziah & Vantissha, 2021).

G. Kendala MBKM

Tabel 6. Universitas dan Subjek Kajian Kendala MBKM

No	Universitas	Subjects
1	Studi Literatur	Various
2	Universitas Widyagama Malang	Teknik Sipil
3	Universitas Muhammadiyah Sinjai	Administrasi Publik

Kendala dalam pelaksanaan Program MBKM antara lain rekognisi SKS, proses daring, kesulitan dalam menyusun kurikulum, keterbatasan mitra, pembelajaran kurang inovatif, kurangnya sosialisasi, terlambatnya penginputan nilai, tidak adanya program untuk penyandang disabilitas, proses kerjasama antar PT yang rumit, banyak program dan kegiatan secara bersamaan, tidak ada kesesuaian waktu perkuliahan, penetapan kuota, dan masih banyak dosen yang belum memahami program MBKM (Bhakti, Simorangkir, & ..., 2022). Mahasiswa yang mengikuti program BKP Pertukaran Belajar

menghadapi berbagai kendala, di antaranya adalah perkuliahan yang masih dilakukan secara daring yang mengurangi interaksi dengan dosen dan mahasiswa lainnya, kuota yang terbatas, serta kesulitan beradaptasi dengan lingkungan baru (Ningrum, Bupu, & ..., 2021). Mahasiswa menghadapi kendala dalam memahami pelaksanaan magang, termasuk konversi nilai, dan kesulitan beradaptasi dengan lingkungan baru selama program magang yang masih dihadapi secara online. Di sisi dosen, masih banyak yang tidak memahami program MBKM dan kurang terlibat dalam menyusun dokumen MBKM di tingkat prodi dan perguruan tinggi. Selain itu, prodi mengalami kesulitan dalam melakukan konversi nilai untuk 20 SKS karena 8 indikator kinerja utama program MBKM sulit untuk disesuaikan dengan hasil pembelajaran mata kuliah (Takdir, Sani, Juniati, & Arifin, 2021). Program MBKM menghadapi beberapa permasalahan yang meliputi keterbatasan dana, belum optimalnya sistem informasi akademik, kekurangan sumber daya manusia, dan kurangnya informasi mengenai program tersebut (Sintiawati, Fajarwati, Mulyanto, Muttaqien, & ..., 2022).

Perguruan tinggi dihadapkan pada peluang dan tantangan dalam implementasi kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka, seperti sistem pembelajaran yang digunakan saat ini melalui LMS, program pertukaran mahasiswa merdeka, dan persiapan kurikulum berbasis OBE sebagai syarat Program Studi bereputasi internasional (Hudjimartsu, Prayudyanto, & ..., 2021). Kendala dalam implementasi kebijakan MBKM di FIS-H UNM mencakup beberapa hal, yaitu: (1) Program Studi mengalami kendala dalam menyesuaikan kurikulum, kurangnya SDM dan mitra magang, serta kurangnya prodi yang menerapkan MBKM, dan (2) Mahasiswa menghadapi kendala jaringan yang tidak stabil, pembelajaran yang kurang interaktif, sosialisasi yang masih perlu ditingkatkan terutama di program studi dan kurangnya kegiatan selama masa pandemi (Agus & Aisah, 2021).

H. Strategi MBKM

Tabel 5. Universitas dan Subjek Kajian Strategi MBKM

Author	Universitas	Subject	Hasil
(Suardita, 2022)	Universitas Udayana	Fakultas Teknik	Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Fakultas Teknik Universitas Udayana belum terimplementasi dengan baik karena beberapa kendala, seperti kurangnya komunikasi dan koordinasi internal dan eksternal, kurangnya sumber daya informasi, serta absennya insentif bagi peserta yang berprestasi. Untuk mengatasi masalah tersebut, beberapa solusi diusulkan, yaitu meningkatkan sosialisasi, komunikasi dan koordinasi, menerbitkan peraturan terkait konversi nilai mata kuliah dan restrukturisasi kurikulum, serta memberikan insentif/reward kepada peserta yang berprestasi dan meninjau ulang sistem pembobotan beban kerja dosen pembimbing MBKM.

Discussion

Program MBKM merupakan program nasional yang didukung oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi serta beberapa Perguruan Tinggi dan mitra yang terdaftar dalam Pangkalan Data Pendidikan Tinggi). Melalui program-

program tersebut, mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengembangkan diri dan mendapatkan pengalaman baru yang dapat memperluas wawasan mereka. Selain itu, program MBKM juga memberikan kebebasan kepada mahasiswa untuk melakukan inovasi dan kreativitas pada diri mereka sendiri. Dengan demikian, program MBKM menjadi sebuah platform yang sangat berguna bagi mahasiswa untuk mencapai potensi maksimal mereka dan meningkatkan kualitas diri dalam memenuhi tuntutan masyarakat global.

Perspektif pemahaman mahasiswa calon guru terhadap program MBKM masih rendah (Antoni, Ritonga, Ahmad, & ..., 2022; Nurramadhani, Budiana, Ganeswara, & ..., 2021). Sebagian besar dari mahasiswa tidak memahami seluruh isi kebijakan MBKM. Banyak mahasiswa yang tertarik untuk mengikuti program kewirausahaan dan magang/praktik kerja. Mayoritas mahasiswa merasa bahwa program MBKM memiliki manfaat yang besar. Sejumlah besar mahasiswa beranggapan bahwa jika mereka mengikuti kegiatan MBKM, mereka perlu membayar biaya tambahan yang tidak termasuk dalam biaya kuliah universitas (Rohaenah, Kurnia, & ..., 2022). Sebanyak 46% mahasiswa belum memiliki pengetahuan tentang kebijakan MBKM, sedangkan 54% sisanya telah mengerti tentang kebijakan tersebut dengan pengetahuan yang bervariasi dari sedikit, garis besar, hingga seluruhnya. Namun, dari 54% mahasiswa yang memahami kebijakan MBKM, sebanyak 80% di antaranya bersedia untuk mengikuti kegiatan MBKM, meskipun ada 14% yang belum siap dan 6% sisanya tidak tertarik (Tima, Leha, & Saga, 2022).

Program MBKM seharusnya diperkenalkan oleh para pengelola program studi sebagai bagian dari kebijakan mereka. Namun, belum semua perguruan tinggi mampu melaksanakan program ini dengan baik, terutama di tengah pandemi Covid-19 yang belum mereda. Bagi mahasiswa, program MBKM sangat menguntungkan karena dapat meningkatkan kompetensi dan memberikan pengalaman baru yang sesuai dengan kebutuhan mereka. Ada delapan program MBKM yang ditawarkan, yang seharusnya membawa perubahan positif bagi mahasiswa dan dosen dalam sebuah pola kegiatan yang lebih mandiri, sambil tetap memperkuat kompetensi mahasiswa. Oleh karena itu, seharusnya semua penyelenggara perguruan tinggi mendukung program MBKM. Berbagai aturan dan pedoman yang dikeluarkan oleh Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi serta Kementerian Agama seharusnya memberikan semangat baru untuk meningkatkan kualitas pendidikan tinggi di masa depan.

Penerapan kebijakan MBKM memberikan manfaat positif bagi mahasiswa dalam hal pembelajaran dan peningkatan keterampilan teknis dan interpersonal. Selain itu, kebijakan ini juga berdampak pada prestasi belajar lulusan serta kompetensi para pengajar (Amin & Muliadi, 2021; Hapsari, Yunus, & No, 2021; Harna, 2021). Tindakan dari dosen sangat penting untuk membantu mahasiswa dalam mengejar keberhasilan di masa depan. Selain memberikan bimbingan dan pendampingan, dosen juga dapat meningkatkan kompetensi mahasiswa melalui pengajaran dan pelatihan yang terkait dengan bidang studi yang diambil. Selain itu, dosen juga harus memahami aspek-aspek yang terkait dalam pelaksanaan program MBKM agar dapat memberikan arahan yang

tepat bagi mahasiswa. Di sisi lain, mahasiswa juga memegang peranan penting dalam keberhasilan implementasi program MBKM. Mahasiswa dapat melakukan tindakan-tindakan yang membantu diri mereka sendiri seperti mencari informasi terkait program MBKM, mengenali minat dan bakat yang dimiliki, serta menjadi aktif dalam program yang dilaksanakan. Mahasiswa juga dapat menerapkan nilai-nilai kewarganegaraan seperti tanggung jawab sosial dan kemampuan beradaptasi dalam memilih program yang diminati. Dengan begitu, mahasiswa dapat memaksimalkan pengalaman yang diperoleh dari program MBKM dan meningkatkan kesiapan karir mereka di masa depan. (Fitriasari, Budimansyah, Insani, & ..., 2021). Program-program tersebut juga selaras dengan arah kebijakan di Indonesia yang mengacu pada dokumen Sustainable Development Goals (SDGs) (Rusli, Sofihidayati, & Wiendarlina, 2021).

Penerapan MBKM tidak selalu berjalan mulus. Beberapa perguruan tinggi mengalami tantangan dan hambatan dalam mengimplementasikan MBKM. Contohnya, di Program Studi Desain Grafis (D4) Vokasional Universitas Widyatama, relevansi MBKM lebih difokuskan pada kegiatan Kerja Praktik dan Pertukaran Pelajar. Sementara itu, indikator kegiatan lainnya masih kurang jelas terkait dengan program tersebut (Anggakarti, Farid, Benyamin, & ..., 2022). Program MBKM di Prodi Biologi UNB telah berhasil diimplementasikan dengan baik dan memberikan dampak positif bagi mitra, dosen, mahasiswa, dan tendik. Namun, untuk menjaga keberhasilan program, Prodi Biologi UNB perlu melakukan persiapan yang matang untuk setiap kegiatan dan melakukan evaluasi setelah kegiatan berlangsung (Oksari, Susanty, Wardhani, & ..., 2022). Implementasi kebijakan MBKM menghadapi beberapa kendala dan tantangan, antara lain: 1) Kesulitan dalam mengonversi mata kuliah, 2) Sulitnya mencari mitra kerja sama, 3) Proses kerja sama antara perguruan tinggi yang rumit, 4) Banyaknya program dan kegiatan yang harus dilaksanakan, 5) Sistem yang belum siap, 6) Tidak ada kesesuaian waktu antara perkuliahan dan kegiatan di luar program studi, 7) Adanya penetapan kuota, 8) Masalah sumber daya manusia, 9) Kurangnya dukungan dari mahasiswa, dan 10) Kendala dalam jaringan (Puspitasari & Nugroho, 2021). Jika diterapkan dengan benar, program MBKM dapat membantu mencapai learning outcome Prodi (Mony, Lusianawati, & Leonardi, 2021).

Program Merdeka Belajar - Kampus Merdeka membawa dampak positif bagi mahasiswa dan dosen dengan meningkatkan pengalaman dan pengetahuan yang mereka miliki. Namun, program inovatif ini kerap menimbulkan masalah dalam pelaksanaannya. Mahasiswa seringkali merasa kebingungan karena kurangnya informasi yang jelas dan persiapan yang memadai. Perubahan yang dinamis dalam bidang pendidikan akan memastikan keberhasilan implementasi program MBKM serta membantu mempersiapkan mahasiswa menghadapi tantangan di masa depan.

Kesimpulan

Penerapan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) dilatarbelakangi oleh kebutuhan akan pengembangan ilmu pengetahuan, kompetensi, dan keterampilan yang dibutuhkan di abad 21, sehingga diperlukan perubahan dalam kegiatan perkuliahan.

Berdasarkan hasil penelitian pada 67 artikel terkait implementasi MBKM, dapat disimpulkan bahwa pada aspek persepsi mahasiswa, beberapa kampus telah melaksanakan program MBKM dengan baik, namun masih ada pemahaman yang rendah tentang MBKM. Sosialisasi MBKM baik secara online maupun langsung dari universitas diperlukan untuk menyebarkan informasi tentang MBKM.

Harapan dari kebijakan ini adalah implementasi program yang efektif dan komprehensif. Namun, beberapa universitas mengalami kendala dalam hal penyesuaian kurikulum, sistem informasi akademik, dan pendanaan bagi mahasiswa. Strategi pelaksanaan MBKM yang direkomendasikan adalah melakukan sosialisasi, komunikasi, dan koordinasi yang intensif di internal fakultas dan dengan lintas sektor tentang kebijakan MBKM, menerbitkan peraturan tentang konversi nilai mata kuliah sebagai acuan bagi program studi, melakukan restrukturisasi kurikulum untuk mengakomodasi MBKM, menerbitkan peraturan dan panduan tentang pemberian reward kepada peserta yang berprestasi, mengalokasikan anggaran dana, dan meninjau kembali sistem pembobotan beban kerja dosen pembimbing MBKM. Program Kampus Merdeka adalah upaya perubahan dan terobosan baru di luar negeri dan dapat membantu persiapan mahasiswa untuk masa depan setelah lulus.

Daftar Pustaka

- Abdurrahman, A., Pambudi, A., & Nurhasanah, N. (2021). PERSEPSI MAHASISWA UNIVERSITAS ESA UNGGUL TERHADAP IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA. *Digilib.Esaunggul.Ac.Id*, (Query date: 2022-10-09 16:03:31). Retrieved from https://digilib.esaunggul.ac.id/public/UEU-Journal-23135-11_2213.pdf
- Agus, A., & Aisah, N. (2021). Implementasi kebijakan merdeka belajar–kampus merdeka (Studi pada Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Makassar). *Jurnal Kreatif Online*, (Query date: 2022-10-09 16:03:31). Retrieved from <http://eprints.unm.ac.id/21817/>
- Aji, R., & Putra, M. (2021). Role Model Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Pada Program Studi Non-Agama. ... : *Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-I*, (Query date: 2022-10-09 16:03:31). Retrieved from <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/2551729>
- Amelia, J., & Romadhan, M. (2022). Dampak Implementasi Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MB-KM) Terhadap Mahasiswa Program Studi Teknologi Pangan. *JISIP (Jurnal Ilmu ...)*, (Query date: 2022-10-09 16:03:31). Retrieved from <http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JISIP/article/view/2761>
- Amin, K., & Muliadi, M. (2021). Implementasi Program MBKM Berbasis IKU-7. *Syntax Literate; Jurnal Ilmiah ...*, (Query date: 2022-10-09 16:00:26). Retrieved from <https://jurnal.syntaxliterate.co.id/index.php/syntax-literate/article/view/5253>

- AN, I., Yanti, Y., & ... (2022). IMPLEMENTASI MBKM TERHADAP PROSES PEMBELAJARAN KOLABORATIF DI UNIVERSITAS MEGA BUANA PALOPO. *Bina Generasi: Jurnal ...*, (Query date: 2022-10-09 16:00:26). Retrieved from <https://ejournal.biges.ac.id/index.php/kesehatan/article/view/252>
- Anggakarti, D., Farid, R., Benyamin, M., & ... (2022). Pelaksanaan Program Penelitian Implementasi Kebijakan MBKM dan Pengabdian Kepada Masyarakat Berbasis Hasil Penelitian dan Purwarupa PTS. ..., (Query date: 2022-10-09 16:00:26). Retrieved from <http://journal.widyatama.ac.id/index.php/visualideas/article/view/853>
- Antoni, A., Ritonga, N., Ahmad, H., & ... (2022). IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA (MBKM) PADA MAHASISWA UNIVERSITAS AUFA ROYHAN PADANGSIDIMPUAN. *JURNAL EDUCATION ...*, (Query date: 2022-10-09 16:00:26). Retrieved from <http://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/3428>
- Apriliyani, N., Hernawan, D., Purnamasari, I., & ... (2022). IMPLEMENTASI PROGRAM MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA. *Jurnal ...*, (Query date: 2022-10-09 16:03:31). Retrieved from <https://ojs.unida.ac.id/JGS/article/view/5045>
- Ardini, S., Jayanti, I., Ulfah, M., & ... (2021). Implementasi Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Universitas PGRI Semarang Tahun 2020-2021: Permasalahan Dan Solusi. *JP3 (Jurnal Pendidikan ...)*, (Query date: 2022-10-09 16:03:31). Retrieved from <http://103.98.176.9/index.php/JP3/article/view/10662>
- Arifien, Y., Muttaqin, Z., & Maad, F. (2022). Kinerja Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka dalam Mendukung Pencapaian Indikator Kinerja Utama (IKU). *Almufi Journal of Measurement ...*, (Query date: 2022-10-09 16:03:31). Retrieved from <http://almufi.com/index.php/AJMAEE/article/view/133>
- Arjanto, P., Antariksa, W., Mustiningsih, M., & ... (2022). Persepsi Mahasiswa Terhadap Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). *JAMP: Jurnal ...*, (Query date: 2022-10-09 16:00:26). Retrieved from <http://journal2.um.ac.id/index.php/jamp/article/view/27794>
- Bhakti, Y., Simorangkir, M., & ... (2022). KENDALA IMPLEMENTASI KEBIJAKAN MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA (MBKM) DI PERGURUAN TINGGI. ... *Journal of Education*, (Query date: 2022-10-09 16:00:26). Retrieved from <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/RDJE/article/view/12865>
- Cakrawala, M., & Halim, A. (2021). KETERCAPAIAN DAN KENDALA IMPLEMENTASI MBKM DI PRODI TEKNIK SIPIL UNIVERSITAS WIDYAGAMA MALANG. *Conference on Innovation and ...*, (Query date: 2022-10-09 16:00:26). Retrieved from <http://publishing-widyagama.ac.id/ejournal-v2/index.php/ciastech/article/view/3441>
- Chisyarani, D., Rahayu, S., Yulianti, Y., Meviana, I., & ... (2022). Persepsi Stakeholder Terhadap Dampak Implementasi MBKM. *Publikasi Pendidikan*, (Query date: 2022-

10-09 16:00:26). Retrieved from
<https://ojs.unm.ac.id/pubpend/article/view/30065>

Chrisyarani, D., Rahayu, S., Yulianti, Y., & ... (2022). Analisis Dampak Pengembangan dan Implementasi Kurikulum MBKM Terhadap Kepuasan Mahasiswa FIP UNIKAMA. *Jurnal Bidang ...*, (Query date: 2022-10-09 16:00:26). Retrieved from <https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JBPD/article/view/6617>

Fauziah, Y., & Vantissha, D. (2021). PENGARUH IMPLEMENTASI KEGIATAN MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA (MBKM) TERHADAP MAHASISWA DI PROGRAM STUDI SISTEM *Digilib.Esaunggul.Ac.Id*, (Query date: 2022-10-09 16:00:26). Retrieved from https://digilib.esaunggul.ac.id/public/UEU-Journal-23095-11_2192.pdf

Fitriasari, S., Budimansyah, D., Insani, N., & ... (2021). Implementasi Program Belajar Di Luar Kampus, Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan. *Generasi ...*, (Query date: 2022-10-09 16:03:31). Retrieved from <http://openjournal.unpam.ac.id/index.php/gnp/article/view/11252>

Gani, M., & Tinri, M. (2022). Tingkat Partisipasi Civitas Akademik dalam Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). *Jurnal Galeri Pendidikan*, (Query date: 2022-10-09 16:00:26). Retrieved from <https://jpii.upri.ac.id/index.php/galeripendidikan/article/view/69>

Gunawan, S., Tadjudin, N., & Widjaja, Y. (2022). IMPLEMENTASI KONSEP MERDEKA BELAJAR-KAMPUS MERDEKA (MBKM) DALAM PENDIDIKAN DOKTER DI UNIVERSITAS TARUMANAGARA. *Prosiding Serina UNTAR MBKM*, (Query date: 2022-10-09 16:00:26).

Hapsari, I., Yunus, C., & No, J. (2021). Peninjauan Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Berdasarkan Perspektif Dosen Pada Program Studi Teknik Informatika Universitas Esa *Jurnal Abdimas*, (Query date: 2022-10-09 16:03:31). Retrieved from https://digilib.esaunggul.ac.id/public/UEU-Journal-23097-11_2194.pdf

Harna, A. (2021). KONSEP DAN IMPLEMENTASI PROGRAM MERDEKA BELAJAR-KAMPUS MERDEKA (MBKM) PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI KEPERAWATAN. *Digilib.Esaunggul.Ac.Id*, (Query date: 2022-10-09 16:00:26). Retrieved from https://digilib.esaunggul.ac.id/public/UEU-Journal-23169-11_2233.pdf

Hudjimartsu, S., Prayudyanto, M., & ... (2021). Peluang Dan Tantangan Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MbkM) Di Fakultas Teknik Dan Sains UIKA BOGOR. *Educate: Jurnal ...*, (Query date: 2022-10-09 16:00:26). Retrieved from <http://ejournal.uika-bogor.ac.id/index.php/EDUCATE/article/view/6245>

Ika, D., & Yuliasari, I. (2021). ... DOSEN DAN MAHASISWA DALAM SOSIALISASI DAN IMPLEMENTASI PROGRAM MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA DI UNIVERSITAS JAYABAYA. *Jurnal Citra*, (Query date: 2022-10-09 16:03:31). Retrieved from <http://repo.jayabaya.ac.id/1914/>

- Jati, I., Wijaya, H., & Pae, K. (2022). Dampak Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) Pada Dosen, Mahasiswa, Dan Tenaga Kependidikan Di Universitas Katolik Widya Mandala *Eduka: Jurnal Pendidikan ...*, (Query date: 2022-10-09 16:00:26). Retrieved from <http://openjournal.unpam.ac.id/index.php/Eduka/article/view/16787>
- Jufriadi, A., Huda, C., Aji, S., & ... (2022). Analisis Keterampilan Abad 21 melalui Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka. *Jurnal Pendidikan ...*, (Query date: 2022-10-09 16:03:31). Retrieved from <http://jurnaldikbud.kemdikbud.go.id/index.php/jpnk/article/view/2482>
- Kusnadi, E., Nur'aeni, N., Asrofi, I., Ramadani, R., & ... (2022). Respon Mahasiswa dalam Implementasi Kebijakan Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *EDUKATIF: JURNAL ...*, (Query date: 2022-10-09 16:03:31). Retrieved from <https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/2702>
- Lathif, N., Garnasih, Y., Milono, Y., & ... (2022). IMPLEMENTASI PROGRAM KEBIJAKAN MBKM UNTUK MENCIPTAKAN KARAKTER MAHASISWA FAKULTAS HUKUM YANG PROFESIONAL. *PAKUAN LAW ...*, (Query date: 2022-10-09 16:00:26). Retrieved from <https://journal.unpak.ac.id/index.php/palar/article/view/4805>
- Masitoh, S., Miftah, H., Yoesdiarti, A., & Novita, I. (2021). IMPLEMENTASI MBKM (MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA) MENURUT PERSPEKTIF MAHASISWA AGRIBISNIS. *Jurnal Agribisains*, (Query date: 2022-10-09 16:00:26). Retrieved from <https://ojs.unida.ac.id/AGB/article/view/5036>
- Mei, A., Naja, F., & Kusi, J. (2022). Implementasi Kebijakan “Merdeka Belajar, Kampus Merdeka” pada Perguruan Tinggi Swasta: Survey Pendidikan Sejarah Universitas Flores. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, (Query date: 2022-10-09 16:03:31). Retrieved from <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/2010>
- Meke, K., Astro, R., Bagenda, C., Sulaiman, S., & ... (2022). Persepsi Mahasiswa Terhadap Desain Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Survei pada Program Studi Ilmu Hukum Universitas Flores. *Edukatif: Jurnal Ilmu ...*, (Query date: 2022-10-09 16:03:31). Retrieved from <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/2060>
- Mony, H., Lusianawati, H., & Leonardi, A. (2021). Dampak Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka Pada Learning Outcome Program Studi Ilmu Komunikasi. *Warta Ikatan Sarjana ...*, (Query date: 2022-10-09 16:03:31). Retrieved from <http://warta-iski.or.id/index.php/WartaISKI/article/view/135>
- Mudrikah, A., Khorri, A., Hamdani, H., & ... (2022). Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) di Universitas Islam Nusantara. *Islamic ...*, (Query date: 2022-10-09 16:00:26). Retrieved from <http://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/jim/article/view/2177>

- Nehe, B. (2021). Analisis konsep implementasi merdeka belajar-kampus merdeka dalam menghadapi era revolusi industri 4.0 di masa pandemik di STKIP Setia Budhi *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Setia ...*, (Query date: 2022-10-09 16:03:31). Retrieved from <http://jurnal.stkipsetiabudhi.ac.id/index.php/prosiding/article/view/18>
- Ningrum, M., Bupu, J., & ... (2021). IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA: MINAT DAN KENDALA MBKM PERTUKARAN PELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI TEKNIK SIPIL *... on Innovation and ...*, (Query date: 2022-10-09 16:00:26). Retrieved from <http://publishing-widyagama.ac.id/ejournal-v2/index.php/ciastech/article/view/3443>
- Nita, C., Kumala, F., Sesanti, N., Hakim, A., & ... (2022). Analisis Dampak Implementasi Kurikulum MBKM PGSD UNIKAMA Terhadap Kearifan Lokal. *Publikasi Pendidikan*, (Query date: 2022-10-09 16:00:26). Retrieved from <https://ojs.unm.ac.id/pubpend/article/download/30111/pdf>
- Nurhasanah, N., Aribowo, B., Purwandari, A., & ... (2022). Identifikasi Pengetahuan Mahasiswa Teknik Industri terhadap Implementasi Program MBKM dengan pendekatan Analytical Network Process. *JURNAL AL-AZHAR ...*, (Query date: 2022-10-09 16:00:26). Retrieved from https://www.researchgate.net/profile/Nunung-Nurhasanah/publication/358712869_Identifikasi_Pengetahuan_Mahasiswa_Teknik_Industri_terhadap_Implementasi_Program_MBKM_dengan_pendekatan_Analytical_Network_Process/links/6227001b3c53d31ba4b04200/Identifikasi-Pengetahuan-Mahasiswa-Teknik-Industri-terhadap-Implementasi-Program-MBKM-dengan-pendekatan-Analytical-Network-Process.pdf
- Nurramadhani, A., Budiana, S., Ganeswara, M., & ... (2021). PROGRAM MBKM: IMPLEMENTASI, RELEVANSI, DAN DAMPAK TERHADAP KETERAMPILAN ABAD 21 DAN SDGS MAHASISWA CALON GURU. *Ppu.Unpak.Ac.Id*, (Query date: 2022-10-09 16:00:26). Retrieved from https://ppu.unpak.ac.id/uploads/20211230_161025.pdf
- Oksari, A., Susanty, D., Wardhani, G., & ... (2022). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) Program Studi Biologi Universitas Nusa Bangsa. *Jurnal Studi Guru Dan ...*, (Query date: 2022-10-09 16:00:26). Retrieved from <https://www.e-journal.my.id/jsgp/article/view/1556>
- Page, M. J., Moher, D., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... McKenzie, J. E. (2021). PRISMA 2020 explanation and elaboration: Updated guidance and exemplars for reporting systematic reviews. *BMJ*, n160. <https://doi.org/10.1136/bmj.n160>
- Pangruruk, F., Siregar, B., Illya, G., & ... (2022). Analisis Hasil Survei Kebijakan dan Implementasi Medeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) di Universitas Matana. *Syntax Literate; ...*, (Query date: 2022-10-09 16:00:26). Retrieved from <https://jurnal.syntaxliterate.co.id/index.php/syntax-literate/article/view/6262>

- Permana, J., Indriani, R., Fazriyah, N., & ... (2022). PEMAHAMAN MAHASISWA TERHADAP IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA (MBKM) PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU *ELSE (Elementary ...)*, (Query date: 2022-10-09 16:00:26). Retrieved from <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/pgsd/article/view/11830>
- Puspitasari, R., & Nugroho, R. (2021). Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka FISIP UPN Veteran Jawa Timur. *Dinamika Governance: Jurnal ...*, (Query date: 2022-10-09 16:03:31). Retrieved from <http://www.ejournal.upnjatim.ac.id/index.php/jdg/article/view/2539>
- Riyadi, S., Harimurti, R., & Ikhsan, J. (2022). Dampak Implementasi MBKM Terhadap Pengembangan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Menuju Research Excellence University. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, (Query date: 2022-10-09 16:00:26). Retrieved from <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/1991>
- Rohaenah, S., Kurnia, T., & ... (2022). Persepsi Mahasiswa Program Studi Ekonomi Syariah terhadap Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka. *Bandung Conference ...*, (Query date: 2022-10-09 16:03:31). Retrieved from <https://proceedings.unisba.ac.id/index.php/BCSSB/article/view/1874>
- Rusli, Z., Sofihidayati, T., & Wiendarlina, I. (2021). ANALISIS IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR-KAMPUS MERDEKA (MBKM) DI PROGRAM STUDI FARMASI UNTUK MENGUASAI KETERAMPILAN ABAD *Ppu.Unpak.Ac.Id*, (Query date: 2022-10-09 16:00:26). Retrieved from https://ppu.unpak.ac.id/uploads/20211230_164146.pdf
- Sahertian, P., Huda, C., Leondro, H., & ... (2022). Evaluasi Dampak Implementasi MBKM Terhadap Proses Belajar Mengajar di Universitas PGRI Kanjuruhan Malang. *Jurnal Bidang ...*, (Query date: 2022-10-09 16:02:39). Retrieved from <https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JBPD/article/view/6486>
- Sahreebanu, D., Nurcholis, A., & ... (2022). IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA (MBKM) DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN SAYYID ALI *Al Mi'yar: Jurnal ...*, (Query date: 2022-10-09 16:00:26). Retrieved from <https://www.jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-miyar/article/view/1346>
- Sari, D., & Rachman, T. (2022). PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP KESEMPATAN BELAJAR DI LUAR PROGRAM STUDI: IMPLEMENTASI KAMPUS MERDEKA DI PROGRAM STUDI *Digilib.Esaunggul.Ac.Id*, (Query date: 2022-10-09 16:03:31). Retrieved from https://digilib.esaunggul.ac.id/public/UEU-Journal-23180-11_2241.pdf
- Sari, R., Tawami, T., Bustam, M., Juanda, J., & ... (2021). Dampak Implementasi Program Pembelajaran Merdeka Belajar Kampus Merdeka pada Mahasiswa Program Studi Sastra Inggris Universitas Komputer Indonesia. *Jurnal Pendidikan*

..., (Query date: 2022-10-09 16:03:31). Retrieved from <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/2617>

Setiana, S., Bustam, M., Ali, M., Febrianty, F., & ... (2022). Dampak Implementasi Program Pembelajaran Merdeka Belajar Kampus Merdeka Pada Fakultas Ilmu Budaya Universitas Komputer Indonesia. *Majalah Ilmiah ...*, (Query date: 2022-10-09 16:03:31). Retrieved from <https://ojs.unikom.ac.id/index.php/jurnal-unikom/article/view/7710>

Setyarini, D. (2022). OPINI TENAGA KEPENDIDIKAN (TENDIK) UNIVERSITAS JAYABAYA TENTANG IMPLEMENTASI PROGRAM MERDEKA BELAJAR-KAMPUS MERDEKA (MBKM). *Jurnal Citra*, (Query date: 2022-10-09 16:00:26). Retrieved from <http://jurnalcitra.id/index.php/JCN/article/view/42/0>

Sintiawati, N., Fajarwati, S., Mulyanto, A., Muttaqien, K., & ... (2022). Partisipasi Civitas Akademik Dalam Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). *Jurnal Basicedu*, (Query date: 2022-10-09 16:00:26). Retrieved from <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/2036>

Suardita, I. (2022). STRATEGI IMPLEMENTASI KEBIJAKAN MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA DI FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS UDAYANA. *Jurnal Widya Publika*, (Query date: 2022-10-09 16:03:31). Retrieved from <https://ojs.unr.ac.id/index.php/widyapublika/article/view/863>

Suastika, I., Ferdiani, R., & ... (2022). Analisis Dampak Implementasi Program MBKM Kampus Mengajar pada Persepsi Mahasiswa. *Jurnal PAJAR ...*, (Query date: 2022-10-09 16:00:26). Retrieved from <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/2796624>

Suastika, I., Suwanti, V., Ferdiani, R., & ... (2022). Dampak Implementasi Kurikulum MBKM: Analisis Kepuasan dan Persepsi Dosen dan Mahasiswa. ... *Kajian Pendidikan Dan ...*, (Query date: 2022-10-09 16:00:26). Retrieved from <http://jm.ejournal.id/index.php/mendidik/article/view/207>

Sulistiyani, E., Khamida, K., Soleha, U., Amalia, R., & ... (2022). Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) pada Fakultas Kesehatan dan Non Kesehatan. *Edukatif: Jurnal Ilmu ...*, (Query date: 2022-10-09 16:00:26). Retrieved from <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/1943>

Suryani, L., Mei, A., Dadi, A., Lina, V., & ... (2022). Persepsi Mahasiswa Program Studi Guru Sekolah Dasar Terhadap Desain Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka. *EDUKATIF: JURNAL ILMU ...*, (Query date: 2022-10-09 16:03:31). Retrieved from <https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/2050>

Syamsuadi, A., Sepriyani, H., Endrini, S., & ... (2022). Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Universitas Abdurrah pada Program Magang Mahasiswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu ...*, (Query date: 2022-10-09 16:03:31). Retrieved from <https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/2203>

- Syamsuddin, A., Tahir, R., & Munir, A. (2022). Deskripsi Pembekalan Program Pembelajaran Kolaboratif-Partisipatif pada Kegiatan Implementasi Kurikulum Kerjasama MBKM. *Jurnal Studi Guru Dan ...*, (Query date: 2022-10-09 16:00:26). Retrieved from <https://www.e-journal.my.id/jsgp/article/view/1660>
- Takdir, M., Sani, K., Juniati, S., & Arifin, Z. (2021). Polemik Implementasi Program Magang Mbkm Program Studi Administrasi Publik Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Muhammadiyah Sinjai. *Al Qisthi*, (Query date: 2022-10-09 16:00:26). Retrieved from <https://umsi.ac.id/jurnal/index.php/alqisthi/article/view/101>
- Tiatri, S., Keni, K., Rasji, R., Idulfilastri, R., Solikhah, N., & ... (2022). ... DOSEN, MAHASISWA, TENDIK MENGENAI IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA DI UNIVERSITAS TARUMANAGARA. *Jurnal Muara Ilmu Sosial ...*, (Query date: 2022-10-09 16:03:31). Retrieved from https://linter.untar.ac.id/repository/penelitian/buktipenelitian_10795003_6A300822234821.pdf
- Tima, M., Leha, E., & Saga, A. (2022). ... MAHASISWA AGROTEKNOLOGI FAKULTAS PERTANIAN UNIVERSITAS FLORES TENTANG IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA (MBKM). *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan ...)*, (Query date: 2022-10-09 17:02:01). Retrieved from <https://pajar.ejournal.unri.ac.id/index.php/PJR/article/view/8738>
- Triastuti, I., & Prasetya, H. (2022). Evaluasi Implementasi Merdeka Belajar-Kampus Merdeka pada Fakultas Kedokteran. *Jurnal Kedokteran Meditek*, (Query date: 2022-10-09 16:03:31). Retrieved from <http://ejournal.ukrida.ac.id/ojs/index.php/Meditek/article/view/2361>
- Vionalita, G., & Novianti, T. (2021). PERAN MEDIA INFORMASI DALAM IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA (MBKM) PADA DOSEN DI PROGRAM STUDI *Digilib.Esaunggul.Ac.Id*, (Query date: 2022-10-09 16:00:26). Retrieved from https://digilib.esaunggul.ac.id/public/UEU-Journal-23166-11_2231.pdf
- Wardhani, G., Susanty, D., & ... (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) Di Program Studi Kimia Universitas Nusa Bangsa. *Jurnal Pendidikan ...*, (Query date: 2022-10-09 16:00:26). Retrieved from <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPPSI/article/view/42802>
- Wulandari, D., Febry, N., & ... (2022). Evaluasi Implementasi Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) di Tingkat Program Studi: Studi di Universitas Paramadina. *INQUIRY: Jurnal ...*, (Query date: 2022-10-09 16:02:39). Retrieved from <https://journal.paramadina.ac.id/index.php/inquiry/article/view/576>
- Yanti, Y., Ishak, I., & Uly, E. (2022). PENGETAHUAN MAHASISWA DAN TENAGA KEPENDIDIKAN TENTANG IMPLEMENTASI MBKM DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI BIDAN *Bina Generasi: Jurnal Kesehatan*, (Query date: 2022-10-09 16:00:26). Retrieved from <https://www.ejurnal.biges.ac.id/index.php/kesehatan/article/view/254>