



Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia is licensed under
A Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License

Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Ulasan dengan Menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* di MTs Binaul Iman Karang Sari

Netti Marini¹⁾, Fheti Wulandari Lubis²⁾

1) FKIP Universitas Simalungun, Pematang siantar, Indonesia
E-mail: marininetti@gmail.com

2) STKIP Budidaya Binjai, Binjai, Indonesia
E-mail: wulanlubis119@gmail.com

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan menulis teks ulasan siswa dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* di MTs Binaul Iman Karang Sari. Penelitian ini juga ingin membuktikan apakah kemampuan menulis teks ulasan setelah menggunakan teknik *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* lebih baik hasilnya daripada keterampilan menulis teks ulasan sebelum menggunakan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa *essai tes* yaitu berupa tes menulis teks ulasan. Dalam tes tersebut, aspek yang dinilai adalah kesesuaian isi dengan tema, koheren dan kohesi nya kalimat dan paragraf, pemilihan diksi yang tepat, penggunaan ejaan yang disempurnakan, dan kerapian tllisan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa $r = 0,71$, uji $t = 6,150$ dan $D = 50,41\%$. Pengujian hipotesis uji- t diperoleh $t_{hitung} = 6,150$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan $(dk) = n - 2$ atau $77 - 2 = 75$ diperoleh $t_{tabel} = 1,665$. Jadi t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($t_{hitung} = 6,150 > t_{tabel} = 1,665$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berarti ada peningkatan kemampuan menulis teks ulasan dengan penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* di MTs Binaul Iman Karang Sari.

Kata Kunci: model *cooperative integrated reading and composition (CIRC)*; menulis; teks ulasan

I. PENDAHULUAN

Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam memajukan sumber daya manusia di Indonesia seutuhnya. Oleh karena itu, pendidikan sangat perlu untuk dikembangkan dari berbagai aspek, karena pendidikan yang berkualitas dapat meningkatkan kecerdasan suatu bangsa dan memajukan negaranya. Pendidikan merupakan bagian penting dari proses pembangunan nasional yang ikut meningkatkan pertumbuhan ekonomi suatu negara. Pendidikan juga merupakan investasi dalam pengembangan sumber daya manusia dimana peningkatan kecakapan dan kemampuan diyakini sebagai faktor pendukung upaya manusia dalam mengarungi kehidupan.

Mata pelajaran bahasa Indonesia memiliki peranan yang sangat penting dalam dunia pendidikan. Umumnya, di sekolah sudah menggunakan Kurikulum 2013, dimana kurikulum pembelajaran ini berbasis teks baik itu teks cerita fabel/ moral, teks biografi, teks ulasan, dan teks diskusi. Sebagai tenaga pendidik yang profesional, seorang guru

harus memiliki kemampuan dalam memilih model/ metode pembelajaran yang tepat dan sesuai terkait materi yang akan diajarkan oleh guru agar tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai yang dirumuskan pada RPP nya. Selain itu, guru juga harus mampu mengaplikasikan model pembelajaran yang tepat terhadap materi yang akan diajarkan khususnya pada model *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* untuk mengajarkan menulis khususnya menulis teks ulasan pada siswa. Kemampuan guru dalam mengimplementasikan metode pembelajaran CIRC dalam pembelajaran menulis teks ulasan sangat mempengaruhi keberhasilan dalam pembelajaran. Guru yang kurang mampu memilih model pembelajaran yang tepat untuk diaplikasikan pada materi yang akan diajarkan akan mengakibatkan siswa kurang aktif dalam pembelajaran dan siswa kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru dalam pembelajaran. Hal ini akan mengakibatkan sulitnya mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Pada

umumnya guru lebih banyak menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran menulis teks ulasan. Penggunaan metode ceramah tersebut akan memberikan dampak kesulitannya siswa dalam memahami materi yang diajarkan yaitu berupa teks ulasan.

Selain itu, harus adanya kerja sama antara guru yang satu dengan guru yang lain, untuk saling berbagi pengetahuan dan pengalaman agar dapat menyusun strategi pembelajaran yang baik dan tepat. Selain kerja sama antar guru, guru juga harus berkolaborasi dengan siswa agar tercipta pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan. Dengan adanya strategi pembelajaran yang tepat dan hubungan antara guru dengan siswa yang terjalin dengan baik, maka tujuan pembelajaran akan tercapai sesuai dengan rumusan tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan sebelumnya.

Guru diharapkan mampu mengaplikasikan model *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* dengan baik, sehingga siswa dapat aktif dan mudah memahami materi dalam pembelajaran khususnya dalam menulis teks ulasan. Siswa diberi keluasaan dalam proses belajar, agar mereka dapat mengembangkan pengetahuan dan kemampuannya dalam pembelajaran.

Isnaton dan Farida (2013:57) menyatakan teks ulasan adalah karya yang dinilai dalam tulisan resensi meliputi film, buku, novel, pertunjukan teater, lagu, dan semacamnya. Selanjutnya, Kosasih (2017:199) menyatakan teks ulasan adalah teks yang di dalamnya terdapat sejumlah tafsiran, komentar, ataupun kupasan mengenai suatu objek tertentu, dalam hal ini adalah pementasan drama ataupun teater. Ulasan bisa dalam bentuk lisan ataupun tulisan, ulasan tulisan berwujud resensi yang umumnya dimuat di media massa, seperti dalam surat kabar maupun majalah. Ulasan drama diperlukan untuk memberikan sebuah penilaian terhadap drama yang telah disaksikan.

Berdasarkan pendapat yang dikemukakan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa menulis teks ulasan adalah suatu kegiatan menghasilkan tulisan yang bertujuan untuk mengulas, menimbang, dan menilai suatu drama. Teks ini dapat juga disebut resensi drama.

Selanjutnya, model pembelajaran adalah cara mengajar secara umum yang dapat diterapkan pada semua mata pelajaran, misalnya mengajar dengan ceramah, ekspositori, tanya jawab, penemuan terbimbing dan sebagainya. Trianto (2010:51) menyatakan model pembelajaran merupakan suatu perencanaan atau pola yang digunakan untuk dijadikan pedoman merencanakan pembelajaran dalam tutorial. Adapun fungsi model pembelajaran adalah sebagai pedoman bagi perancang pengajar dan para guru dalam melaksanakan pembelajaran.

Senada dengan pendapat di atas, Suprijono (2011:46) menyatakan model pembelajaran merupakan pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan

pembelajaran di kelompok maupun tutorial. Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan suatu kerangka yang digunakan dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan tertentu.

Shoimin (2014:212) *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* merupakan komposisi terpadu membaca dan menulis secara kelompok. Selanjutnya, Istarani (2012:112) menyatakan pembelajaran CIRC merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran CTL yang menggunakan kelompok-kelompok kecil dengan jumlah anggota tiap kelompok 4 sampai 5 orang siswa secara heterogen. CIRC dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa, yakni kemampuan menulis dan membaca tingkat tinggi. Selain ketepatan dalam pemilihan model pembelajaran di atas adapun alasan lain yang melatar belakangi peneliti mengangkat judul penelitian Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Ulasan dengan Menggunakan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) di MTs Binaul Iman Karang Sari adalah setelah melakukan observasi ternyata ditemukan permasalahan bahwa masih kurangnya kemampuan siswa dalam menulis teks ulasan, hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata yang diperoleh siswa ketika guru memberikan penugasan menulis teks ulasan masih mendapatkan nilai di bawah kriteria ketuntasan minimum (KKM). Adapun KKM yang semestinya dicapai dari materi tersebut adalah 70.00 namun nilai rata-rata yang diperoleh siswa adalah 68.00, sehingga peneliti mengangkat judul penelitian tersebut guna meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks ulasan. Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah: (1) Bagaimanakah pemahaman teks ulasan pada siswa MTs Binaul Iman Karang Sari? (2) Bagaimanakah penggunaan model pembelajaran CIRC pada siswa MTs Binaul Iman Karang Sari? (3) Adakah pengaruh peningkatan kemampuan menulis teks ulasan dengan menggunakan model CIRC di kelas VIII MTs Binaul Iman Karang Sari?

Tujuan penelitian ini untuk menjelaskan: (1) Kemampuan siswa menulis teks ulasan, (2) Penggunaan model pembelajaran CIRC di kelas VIII MTs Binaul Iman Karang Sari (3) Pengaruh model CIRC terhadap kemampuan menulis teks ulasan.

II. METODE PENELITIAN

Metode penelitian memiliki peran yang sangat penting dalam penelitian. Metode digunakan sebagai alat untuk menguji hipotesis dalam penelitian. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif. Sukardi (2010:157) mengatakan penelitian deskriptif adalah metode yang digunakan dalam penelitian yang berusaha untuk menggambarkan dan menginterpretasi suatu objek sesuai dengan apa adanya. Berdasarkan

pernyataan di atas maka metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskripti korelasi. Hal ini dikarenakan pada penelitian yang dilakukan bernaksud untuk mengumpulkan informasi mengenai status yang berhubungan dengan suatu gejala yang ada, yaitu gejala yang menuntut apa adanya pada saat penelitian dilakukan.

Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian hendaknya yang paling tepat dan relevan, sehingga benar-benar akan diperoleh data yang valid dan reliabel. Sukardi (2013:84) mengatakan merupakan langkah penting dalam metode ilmiah yang dapat dilakukan dengan berbagai setting, berbagai sumber, dan berbagai cara untuk mengumpulkan data. Adapun teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah menggunakan teknik penelitian kualitatif.

Riduwan (2013:136) menyatakan teknik analisis korelasi PPM digunakan untuk mengetahui derajat hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat. Teknik analisis korelasi PPM termasuk teknik statis parametrik yang menggunakan data interval dan ratio dengan persyaratan tertentu. Misalnya: data dipilih secara acak; data distribusi normal; data yang berpola linier; data yang dihubungkan mempunyai pasangan yang sama sesuai dengan dihubungkan subjek yang sama.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

HASIL

Setelah dilakukan analisis data oleh peneliti, maka diperoleh skor rata-rata tes keterampilan menulis teks ulasan tanpa menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* di kelas VIII MTs Binaul Iman Karang Sari adalah sebesar sebesar 67,2 dengan skor tertinggi 80 dan skor terendah 53. Adapun skor rata-rata tes menulis teks ulasan dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* yang diperoleh di kelas VIII MTs Binaul Iman Karang Sari adalah sebesar 78,4 dengan skor tertinggi 95 dan skor terendah 70. Terdapat perbedaan nilai yang berbeda antara hasil pembelajaran menulis teks ulasan dengan menggunakan metode CIRC dengan tanpa menggunakan model CIRC.

Dari hasil perhitungan korelasi, diperoleh besarnya hubungan keterampilan menulis teks ulasan dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* di kelas VIII MTs Binaul Iman Karang Sari yaitu sebesar $r = 0,71$ maka dinyatakan korelasi tergolong korelasi tinggi.

Pengujian hipotesis uji- t diperoleh $t_{hitung} = 6,150$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan (dk) = $n - 2$ atau $77 - 2 = 75$ diperoleh $t_{tabel} = 1,665$. Jadi t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($t_{hitung} = 6,150 > t_{tabel} = 1,665$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berarti ada pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and*

Composition (CIRC) terhadap kemampuan menulis teks ulasan di kelas VIII MTs Binaul Iman Karang Sari.

PEMBAHASAN PEMBAHASAN PRETEST

Tes sebagai instrumen pengumpulan data merupakan serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki. Tujuan pokok penelitian ini adalah untuk menjawab masalah atau persoalan. Untuk dapat menjawab masalah dari hipotesis penelitian maka terlebih dahulu diklasifikasikan jawaban menurut aspek-aspek yang diukur kemudian mentabulasikan jawaban responden tersebut dan mengolah data yang merupakan perhitungan data-data. Kegiatan ini dimaksud untuk dapat melihat beberapa alternatif jawaban yang berhubungan dengan masalah penelitian. Penelitian ini menggunakan tes tertulis.

Berdasarkan data yang diperoleh, maka nilai tertinggi adalah 80 dan nilai terendah 53 dari 77 siswa. Nilai rata-rata diperoleh dengan cara jumlah nilai dibagi jumlah siswa $5181 : 77 = 67,2$. Hal ini menunjukkan bahwa materi menulis teks ulasan di kelas VIII MTs Binaul Iman Karang Sari masih kurang dipahami oleh siswa tersebut.

PEMBAHASAN POST TES

Pada penelitian ini dilakukan tes kedua, guna untuk mengetahui tingkat kemampuan menulis teks ulasan dengan menggunakan model pembelajaran CIRC, hasil tes yang diperoleh berupa nilai post tes dengan 77 siswa kelas VIII MTs Binaul Iman Karang Sari yang menjadi responden penelitian ini.

Berdasarkan data yang diperoleh, maka nilai tertinggi dan nilai terendah adalah 95 dan 70 dari 79 siswa. Nilai rata-rata diperoleh dengan cara jumlah nilai dibagi jumlah siswa $6043 : 77 = 78,4$. Dengan demikian postes dinyatakan baik.

IV. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada Bab IV, maka penulis akan mengemukakan kesimpulan sebagai berikut (1) Berdasarkan data yang telah diperoleh melalui test terhadap pretes dengan jumlah 5181 dan postes dengan jumlah 6043, dilanjutkan dengan perhitungan korelasi maka diperoleh hasil sebesar 0,71, (2) Setelah diperoleh hasil perhitungan korelasi, dilanjutkan dengan hipotesis dengan pengujian uji "t" diperoleh hasil sebesar 6,150. Hasil pengujian tersebut jika dibandingkan dengan t tabel sebesar 1,665 dengan taraf signifikan 0,05 maka $t_{hitung} > t_{tabel}$, (3) Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini dapat diterima yaitu ada hubungan yang mempengaruhi antara model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap kemampuan menulis teks ulasan dengan pengaruh yang diberikan sebesar 50,41%. Dengan demikian hasil penelitian ini menunjukkan bahwa antara kemampuan menulis teks ulasan dengan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* memiliki hubungan yang positif. Hal ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan

antara kemampuan menulis teks ulasan dengan penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* di MTs Binaul Iman Karang Sari

SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang ditemukan dalam penelitian ini, diajukan saran sebagai berikut :
(1) Guru dapat meningkatkan kemampuan berpikir yang efektif siswa untuk dapat meningkatkan hasil belajar dalam menulis karangan teks ulasan, (2) Guru hendaknya selalu mengembangkan metode dan teknik pengajarannya untuk dapat menyampaikan pelajaran dengan baik kepada siswa, (3) Guru hendaknya selalu mengikutsertakan siswa aktif dalam proses belajar mengajar untuk membantu siswa aktif dalam mengembangkan kemampuan menulis karangan teks ulasan, (4) Kepada para peneliti yang berniat untuk melakukan penelitian dengan topik yang sama, disarankan agar melaksanakan penelitian kembali dengan sampel yang lebih luas cakupannya sehingga akan lebih bervariasi dan dapat mencapai tujuan dari kegiatan penelitian di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfiroh, Nia. (2012). "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas VII A Di Mts Sabilul Ulu, Mayong Jepara" (Jurnal online). Vol 07 Semarang: IAIN Walisongo Semarang.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalman, H. (2012). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Grafindo Persada
- Fitriana, Aprilia nur. (2014). "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada mata pelajaran Sejarah melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC Siswa Kelas VIII 5 MTsN Kamang Kabupaten Agam". *Jurnal Bahasa, Sastra dan Pembelajaran*. Vol (2): 109-120.
- Kosasih, E. (2017). *Jenis-jenis Teks*. Bandung: Yrama Widya.
- Mahsun. (2014). *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Bandung: Raja Grafindo Persada.
- Marpuah, Siti. (2015). "Efektifitas model Pembelajaran *Cooperative integrated Reading and Composition (CIRC)* dengan *Mind Mapping*". *Unnes Journal of Biology Education*. 4 (3):244-250.
- Mulyasa, E. (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurgiantoro, B. (2015). *Penilaian Dalam Pengajaran Bhasan dan sastra*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta.
- Parinu, Kadek Lia
- Wahyuni. (2013). "Pengaruh model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition*

- (*CIRC*) Terhadap Hasil Belajar TIK Siswa Kelas VII". *Karmapati*. 2(6):731-735.
- Rahmawati, Nurfitriani. (2015). *Pembelajaran Memproduksi Teks Ulasan Film Dengan Menggunakan Teknik Mind Mapping Pada Siswa Kelas XI SMKN 11 Bandung ng Tahun Pelajaran 2015/2016* (jurnal online). Vol 03 Bandung: Universitas Pasundan.
- Semi, Atar. (2007). *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H.G. (2013). *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianti, Alfiolona. (2015). "Pembelajaran Membandingkan Struktur dan isi Teks Ulasan Film dengan Teks Ulang Biografi dengan Menggunakan Metode *Discovery Learning* pada Siswa Kelas XI SMKN 14 Bandung Tahun Pelajaran 2014/2015". (Jurnal Online). Vol (7) Bandung: Universitas Pasundan Bandung.
- Shoimin, Aris. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2013). *Metedologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.